Planificação Geral 2026/2027	Disciplina: **História** Ano: **7º**

1.º Semestre		**2.º Semestre**	
N.º de aulas previstas	48	N.º de aulas previstas	49

Aprendizagens Essenciais

DOMÍNIO 1 – DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES

O aluno deve ficar capaz de:

- Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais;
- Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;
- Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris;
- Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;
- Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;
- Identificar/aplicar os **conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; arte megalítica, ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização**
- Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;
- Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;
- Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;
- Identificar/aplicar os **conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética**.

DOMÍNIO 2 – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO

- Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a. C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;
- Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;
- Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;
- Identificar/aplicar os **conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo**.

- Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;
- Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e esclavagista;
- Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;
- Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;
- Caracterizar a arquitetura romana;
- Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo;
- Identificar/aplicar os **conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização**.

- Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;
- Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;
- Identificar/aplicar os **conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.**
- Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;
- Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;
- Identificar/aplicar os **conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura**.

DOMÍNIO 3 - A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA
- Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;
- Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;
- Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;
- Identificar/aplicar os **conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão**.

- Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;
- Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;
- Compreender como se processavam as relações de vassalidade;
- Identificar/aplicar os **conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo**.
- Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus;
- Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;
- Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs.

DOMÍNIO 4 - Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV
- Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;
- Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;
- Interpretar o aparecimento da burguesia;
- Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;
- Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;
- Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;
- Identificar/aplicar os **conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes**.
- Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;
- Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;
- Identificar/aplicar os **conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico**.
- Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;
- Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;

- Identificar/aplicar os **conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.**

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	**Ponderação**	**Critérios de avaliação**
Compreensão histórica: Temporalidade, espacialidade, contextualização	50%	**Compreensão** **Apropriação** **Rigor** **Clareza** **Raciocínio** **Reflexão** **Criatividade** **Responsabilidade** **Participação** **Cooperação**
Tratamento da informação/ utilização de fontes	30%	
Comunicação em História	20%	